

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОРЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК 03.02. Технологические процессы обработки металлов давлением

**Тема урока: ОТКРЫТАЯ ЗАЩИТА КУРСОВЫХ
ПРОЕКТОВ «К БАРЬЕРУ!»**

Разработала: О.В. Кутлуева О.В.

РЕЦЕНЗИЯ

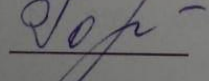
на методическую разработку открытой защиты курсового проекта
«К барьеру!»

преподавателя Кутлуевой О.В.

Методическая разработка открытой защиты курсового проекта «К барьеру!» позволяет определить в какой степени выпускники готовы к выполнению профессиональной деятельности; выявить сформированность исследовательских умений и навыков (умение собирать информацию, конспектировать литературу, пользоваться интернет-ресурсами, оценить уровень сформированности проективных способностей; способствует повышению умения публично выступать, защищать свои мысли при защите результатов своей деятельности; подготовить к Итоговой Государственной Аттестации.

Методическая разработка открытой защиты курсового проекта может применяться при изучении МДК 01.01 Ведение проектирования технологического процесса в цехе обработки металлов давлением; МДК 01.02 Ведение планирования и организации технологического процесса в цехе обработки металлов давлением, МДК 02.01 Оборудование цехов обработки металлов давлением, МДК 04.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК 06.01 Ведение технологического процесса изготовления металлических изделий.

Методическая разработка открытого урока на производстве позволяет сформировать профессиональные и общие компетенции по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Рецензент  Горелова Н.М. – ведущий инженер-технолог СПКЦ №1 АО Белорецкий металлургический комбинат

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обучения студентов колледжа направлен на реализацию многих целей, главная из которых – овладение знаниями, умениями, навыками, общими и профессиональными компетенциями, актуальными в наше время.

Выпускники колледжа должны быть всесторонне развитыми и образованными специалистами, владеть профессиональным мастерством и быть способными решать производственные задачи различной сложности.

В условиях все большей интеграции науки, производства и ИКТ умение осуществлять межпредметные связи на каждом этапе учебного занятия приобретает актуальное значение.

Отраженные в Федеральном государственном стандарте цели и задачи связаны не только с совершенствованием компетенции современного специалиста, но и с улучшением взаимосвязей колледжа с рынком труда, обновлением содержания и методологии соответствующей образовательной среды.

Среди активно применяемых технологий обучения особое место отводится ролевым играм.

В ходе игры ее участники действуют как реальные объекты, наделенные определенными полномочиями.

Студенты бюджетного отделения ГБПОУ Белорецкого металлургического колледжа под руководством преподавателей систематически участвуют в исследовательской работе, начиная с I курса учатся поиску информации, сбору данных, выполнению учебных рефератов — одной из начальных форм исследовательской работы, требующей глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме.

На II курсе студенты приступают к более сложным работам со сбором, систематизацией и анализом полученных данных, подведением итогов, оформлением результатов, показом презентаций. Вовлечение студентов в

самостоятельную исследовательскую работу дает развитие познавательному интересу, готовит к профессиональной деятельности.

На III, IV курсах студенты занимаются выполнением сложных работ с исследовательскими компонентами: научно-исследовательские работы, компьютерные программы, мультимедийные презентации с использованием цифрового фото, видео и звука, веб-сайты с элементами мультимедиа, образовательные видеоролики, курсовые и дипломные проекты с исследовательской направленностью, электронные учебники и др. Выполненные студентами работы представляются на смотрах-конкурсах, конференциях, выставках различного уровня.

Курсовое проектирование - организационная форма обучения, оно выполняется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний при решении комплексных производственно-технических задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов. Дидактические цели этой деятельности - обучение студентов профессиональным умениям, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по дисциплине, комплексная проверка уровня знаний и умений студентов. При применении электронной версии дисциплины, организующей действия студентов, эффективно используется время, что позволяет «переключать» сэкономленные часы на творческую деятельность, увеличивать долю самостоятельной работы.

Для организации эффективного процесса научно-исследовательской работы студентов создается мотивация к проектной деятельности; определяется чему должны научиться студенты; организовывается работа в малых группах, индивидуально. В ходе этой деятельности проводятся консультации с применением электронной версии дисциплины, используются критерии объективной оценки на базе контролирующей программы.

Мультимедийное сопровождение в научно-творческой деятельности студентов колледжа имеет следующие направления:

-создание компьютерных программ с использованием средств мультимедиа;

-выполнение научно-исследовательских работ;

-участие в научно-практических конференциях,

-выставках технического творчества;

-руководство студентами старших курсов научно-творческой деятельностью студентов младших курсов;

-защита курсовых и дипломных проектов с использованием веб-сайтов с элементами мультимедиа, компьютерных анимаций, образовательных видеороликов.

В колледже систематически поддерживаются связи с представителями предприятий, работодателями, что позволяет выполнять научно-исследовательские работы, проектирование на основе фактических показателей предприятий, что дает возможность осмысления и расширения знаний по получаемой специальности. Одним из видов профессиональной деятельности будущего специалиста со средним профессиональным образованием является экспериментально - исследовательская работа, которая предполагает проведение экспериментальных исследований в сфере профессиональной деятельности, контроль качества и испытание продукции, использование статистических методов регулирования технологических процессов, поиск и обработку результатов измерений, анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций.

При написании курсовых проектов доминирует исследовательская, поисковая, творческая деятельность, способствующая выполнению дипломных проектов. Студенты выполняют курсовые проекты на реальной основе по материалам предприятий АО БМК с использованием передовых технологий, мультимедийной презентации, веб-сайтов с элементами мультимедиа. Применение мультимедиа технологий создает благоприятные условия для развития личности студента, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества; помогает привлекать

студентов к участию в научно- практических конференциях, выставках технического творчества; активизировать и систематизировать самостоятельную и творческую работу обучающихся, которая является наиболее важной составляющей их познавательно-профессиональной деятельности и сопровождается активной мыслительной работой, творческой активностью, самостоятельностью студентов, возможностью самореализации, самоорганизации, самовоспитания, саморазвития, руководством студентами старших курсов научно-творческой работой студентов младших курсов; дает возможность презентовать свои результаты познавательно-профессиональной деятельности.

На повышение качества профессиональной подготовки студентов влияет использование мультимедиа технологий в процессе обучения, поэтому профессиональная подготовка студентов колледжа будет эффективнее, если в процессе обучения ориентировать студентов на разнообразные формы участия в разработке информационно-образовательных электронных ресурсов, связанных не только с учебным, но и с профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов.

Технологическая карта урока

1. Мотивация.

2. Определение целевого и содержательного пространства урока.

3. Организационный момент

(правила проведения дуэли, выдача карточек экспертам).

4. Основная часть

(3 схватки с использованием определенных приемов и форм).

5. Заключительная часть

(обсуждение дуэли, подведение итогов, анализ выполнения задач урока, разбор сложных вопросов).

6. Задание на дом.

Цели открытой защиты:

Для преподавателя:

Методическая:

1. Вариативность приемов защиты курсового проекта

Дидактическая:

1. Проанализировать глубину и уровень подготовки студентов по изучаемой дисциплине «МДК 03.02 Технологические процессы ОМД»;
2. Обобщение и систематизация, а также закрепление знаний по предмету «МДК 03.02 Технологические процессы ОМД»;
3. Выявление индивидуальных способностей студентов.

Воспитательная:

1. Подготовка студентов к публичным выступлениям;
2. Понимание целей и задач при выполнении курсового проекта;
3. Активизировать познавательную деятельность студентов при раскрытии задания курсового проекта;
4. Проанализировать заинтересованность студентов в проведении открытой защиты курсового проекта, как одной из форм в подготовке к защите дипломных проектов;
5. Сравнить и проанализировать оценки студентов и экспертов.

Для студентов:

Дидактическая:

- ♣ Качественно защитить выполненный курсовой проект;
- ♣ Проверить свои знания по предмету;
- ♣ Приобрести определенный опыт защиты курсовых проектов.

Воспитательная:

- ♣ Бережное отношение к учебному оборудованию;
- ♣ Раскрыть свой творческий потенциал.

Вид урока: обобщение и систематизации знаний.

Форма проведения урока: открытая защита курсового проекта.

Оснащенность урока:

1. методические указания по выполнению курсового проекта;
2. обеспечение экспертов карточками для голосования;
3. методическая разработка урока;
4. компьютер;
5. мультимедийный проектор;
6. интерактивная доска.

Условия проведения защиты:

1. Защита
2. Подведение итогов, выводы по защите курсового проекта.

Межпредметные связи: МДК 01.01 Ведение проектирования технологического процесса в цехе обработки металлов давлением; МДК 01.02 Ведение планирования и организации технологического процесса в цехе обработки металлов давлением, МДК 02.01 Оборудование цехов обработки металлов давлением, МДК 04.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК 06.01 Ведение технологического процесса изготовления металлических изделий.

План занятия

1. Организационно-мотивационный этап:

А)

- приветствие студентов;
- проверка присутствующих;
- визуальный контроль готовности студентов к проведению занятия.

Б)

- сообщение темы, целей занятия и компетенций.
- планирование предстоящей деятельности.

Ориентировочная дозировка времени -5 минут.

2.Обобщение, систематизация знаний и способов действия

- выступление с докладами и презентациями;
- ответы на поставленные вопросы;
- рецензирование работ.

Ориентировочная дозировка времени – 30 минут.

3. Подведение итогов (выставление оценок, комментирование, рефлексия) – 10 минут.

Преподаватель:

Здравствуйте. Мы все сегодня присутствуем на открытой защите курсовых проектов в группе ОМД-4 по предмету «МДК 03.02 Технологические процессы ОМД».

Цели проведения открытой защиты следующие:

Во первых:

- это показать приемы защиты;
- проанализировать глубину и уровень подготовки учащихся по предмету «Технологические процессы ОМД»;
- закрепить знания;
- подготовить учащихся к публичным выступлениям;
- проанализировать заинтересованность учащихся в проведении открытой защиты курсовых проектов;
- активизировать познавательную деятельность учащихся при раскрытии задания курсового проекта;
- сравнить оценки экспертов и студентов группы ОМД-4.

Во вторых:

- качественно защитить курсовой проект;
- проверить знания, общие и профессиональные компетенции;
- приобрести опыт защиты курсового проекта – перед защитой дипломного проекта;
- раскрыть свой творческий потенциал

Курсовое проектирование – это одна из форм обучения, и как правило оно выполняется на заключительной стадии изучения предмета. Выполнение курсового проекта позволяет студенту как закрепить, так и в полной мере показать свои знания и умения, полученные при изучении предмета.

Курсовой проект учащиеся выполняют в соответствии с программой предмета и по индивидуальному заданию.

Студенты выбирали сортамент проволоки, разрабатывали технологию изготовления проволоки, согласно заданного стандарта, выбирали и производили расчет необходимого технологического оборудования для выполнения годовой программы. Расчетную часть курсового проекта студенты выполняли на уроках «МДК 04.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности» в табличном процессоре Microsoft Excel - рассчитывали необходимое количество металла по переделам, маршрут волочения от катанки до готового диаметра. Графическую часть курсового проекта студенты выполняли в графическом редакторе Microsoft Visio и она представлена на двух листах формата А1.

Студенты группы ОМД-4 представляют для защиты 2 курсовых проекта. Защита курсовых проектов будет проходить в форме дуэли, между двумя студентами.

Оба оппонента выполняли курсовые проекты по одинаковой схеме, одному стандарту, но диаметры готовой проволоки и годовая программа – различные.

Для проведения защиты курсового проекта «Разработать технологию изготовления пружинной проволоки по ГОСТ 9389-75 с годовой программой

60 000 тонн» приглашается в правый угол Пантелеев Михаил Андреевич, для защиты курсового проекта «Разработать технологию изготовления пружинной проволоки по ГОСТ 9389-75 с годовой программой 55 000 тонн» приглашается в левый угол Медведев Владислав Юрьевич. Каждый защищающийся на нашей дуэли имеет группу поддержки, состоящей из 3 человек, которая может оказывать помощь своему товарищу и имеет право на два три вопроса его оппоненту.

В аудитории находятся независимые эксперты – это преподаватели специальных дисциплин Мулюкина Ирина Николаевна, Штырляева Наталья Васильевна, Миндибаева Алия Аглямовна, которые могут комментировать выступления дуэлянтов после каждой схватки. На столах у всех присутствующих находятся по квадратике красного цвета. После завершения дуэли, все присутствующие могут отдать свой голос за того дуэлянта, который на их взгляд был более убедителен и его защита была мощнее.

Дуэль будет состоять из трех схваток:

- В первой схватке дуэлянты представляют свой курсовой проект. Регламент - (5-7 минут);
- Во второй схватке, вопросы задают из группы поддержки противника дуэлянтам, на которые они должны будут ответить (7 мин);
- В третьей и решающей схватке дуэлянтам могут быть заданы любые вопросы, относящиеся к курсовому проекту нашими экспертами.

Итак, первая схватка.

Представляю первого дуэлянта: Пантелеев Михаил – студент группы ОМД-4 специальности «Обработка металлов давлением». По специальным предметам имеет оценки «4» и «5». Внимателен на уроках, был участником колледжной олимпиады по специальным предметам ОМД, показал хороший уровень знаний и занял 2 место. Выбор специальности сделан по собственному выбору. Увлечения: музыка, компьютеры, спорт.

Представляю второго дуэлянта: Медведев Владислав - студент группы ОМД-4 специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением». Курсовой

проект выполнял добросовестно, аккуратно, самостоятельно. Посещает дополнительные занятия. По специальным предметам имеет оценку «отлично», во время прохождения производственной практики продемонстрировал высокую степень освоения общих и профессиональных компетенций, профессия нравится. Увлечение – автомобили, спорт, книги.

А сейчас я предоставляю слово дуэлянтам. Пояснительную записку прошу передать экспертам.

Первая схватка. Регламент каждого выступления 5-7 минут.

- Слушаем защиту Пантелеева Михаила.
- Слушаем защиту Медведева Владислава.

Ведущий:

Хорошо. А теперь послушаем экспертов. На ваш взгляд у кого из дуэлянтов был интересней доклад и кто на ваш взгляд более точно и грамотно изложил свою речь. Какая пояснительная записка выполнена лучше с точки зрения оформления и содержания.

Ведущий:

Вторая схватка. Регламент 5-7 минут. Вам поочередно буду задавать вопросы группы поддержки противника. Если он затрудняется ответить, он может обратиться к своей группе поддержки и после короткого обсуждения (15-20 секунд) озвучить ответ.

На этом закончим вторую схватку и предоставляю слово экспертам.

Третья и решающая схватка. А теперь право вопросов предоставляется нашим экспертам.

Слово экспертам. Свои комментарии по третьей схватке и решение в целом. Кто на ваш взгляд был более убедителен, интересен и обладает большими знаниями по предмету и курсовому проекту в целом. Как руководитель курсового проекта могу сказать, что оба студента отнеслись к выполнению курсового проекта добросовестно, четко выполняли все расчеты, вписывались во временные рамки, отпущенные на выполнение того или иного задания.

Наступил кульминационный момент. Я оглашаю победителя по результатам голосования.

За Пантелеева Михаила отдано ____ голосов, за Медведева Владислава _____ голосов. Победителем дуэли признан _____, с чем мы его и поздравляем!

Оценки по защите: Медведев Владислав «отлично», Пантелеев Михаил «отлично».

В заключение хочу сказать что цели, которые я ставила перед собой достигнуты. Главное, что мы увидели, это студенты могут защитить работу, которую они выполнили, а также такие открытые мероприятия хорошая подготовка, тренировка защиты дипломного проекта, который через пять месяцев предстоит защищать студентам. Дуэль мне понравилась (не понравилась).

Домашнее задание подготовиться к зачету.

Всем спасибо!